

蒙医学专业人才 培养方案

(2024级)

专业大类	医药卫生大类
专业代码	520404K
适用年级	2024 级 (三年制)
专业负责人	***
所属学院	***
修订时间	2024 年 5 月

前 言

为深入贯彻党的二十大关于“推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策”的重大部署，全面落实新时代中医药与民族医药传承创新发展、医疗卫生人才队伍建设的总体要求，为适应人工智能、大数据等前沿技术在蒙医诊断、药材炮制、健康管理等领域的深度融合，顺应蒙医行业传承创新与数字化转型并行的发展趋势，立足区域医疗卫生事业发展与蒙医药现代化、规范化、标准化建设需求，对接蒙医临床诊疗、蒙药制剂研发、蒙医康养服务等岗位（群）在智能诊疗系统应用、数字化健康档案管理等方面的新要求，不断满足蒙医行业现代化高质量发展对复合型技能人才的迫切需求，推动蒙医职业教育专业内涵升级，强化产教融合育人实效，遵循国家职业教育改革实施方案及蒙医药行业职业标准编制要求，对接蒙医学专业新标准、新规范、新教材、新教法、新评价“五新”建设导向，深化医教协同、校企合作、岗课赛证融通人才培养模式改革，创新制订本蒙医专业人才培养方案。

本方案以立德树人为根本，以服务基层蒙医临床、蒙医整骨、蒙医疗术、康复保健等岗位为目标，系统融入蒙医学行业新规范、诊疗新技术、执业资格新要求与数字化技能标准，强化专业核心技能训练、临床实践能力与数字化应用能力培养。坚持将职业技能竞赛、创新创业竞赛、蒙医临床技能大赛等赛事内容嵌入课程体系，以赛促教、以赛促学、以赛促练，全面提升学生岗位胜任力、临床思维能力、数字化素养与可持续发展能力，培养德技并修、知行合一，适应健康中国与民族医药事业高质量发展需要的高素质技术技能型蒙医学专门人才。

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	4
七、教学进程	16
八、实施保障	23
九、毕业要求	32
十、其他说明	33
十一、设计说明与审定程序	35

蒙医学专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

1. 专业名称：蒙医学

2. 专业代码：520404K

二、入学要求

普通高级中学毕业。

通过全国普通高等学校招生统一考试（高考），按考生高考成绩从高到低录取入学。

三、基本修业年限

标准学制 3 年；弹性学制为 3~5 年。

四、职业面向

表 1 蒙医学专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别/技术领域	职业技能等级证书、社会认 可度高的行业企业标准和 证书举例
医药卫生 大类 (52)	中医 药类 (5204)	卫生 (84) 社会工作 (85)	蒙医医师 (2-05-04-00) 乡村医生 (2-05-09-00)	蒙医临床医 师、乡村医 生、基层蒙医 健康管理师	1. 蒙医临床助理医师资格证 2. 乡村全科助理医师资格证书 3. 保健按摩师

表 2 蒙医学专业执业资格证书/职业技能等级证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等 级	融通课程
蒙医临床助理医师资格证	国家卫生健康委员会	初级	蒙医基础理论、蒙医诊断学、蒙 药学、蒙医方剂学、蒙医内科 学、蒙医传统治疗学
乡村全科助理医师资格证书	国家卫生健康委员会	初级	诊断学、预防医学、急救技术、 药理学、医学伦理学
保健按摩师	xxx 人力资源和社会保障 厅职业技能鉴定中心	初级	人体解剖学、蒙医传统治疗学、 康复适宜技术、生理学 蒙医诊断学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向医药卫生大类中医药类领域，对接蒙医医师、乡村医生主要职业类别及蒙医临床诊疗、乡村蒙医健康管理、基本医疗与基本公共卫生服务岗位（群），面向基层医疗卫生机构、蒙医医疗机构、康养保健机构，开展蒙医临床诊疗、乡村基层蒙医医疗服务、蒙医健康保健与公共卫生服务等工作。培养德智体美劳全面发展，具备良好的职业道德、人文素养与医学伦理素质，掌握蒙医基础理论、蒙医诊断学、蒙药学、蒙医方剂学、蒙医内科学、蒙医传统疗法学等专业核心知识，具备蒙医辨证论治、蒙医传统疗法操作、乡村全科常见病诊疗、急救处置及数字化健康管理等职业核心能力，能够适应蒙医药现代化、数字化转型发展需求，德技并修、知行合一的高素质技术技能型蒙医学专门人才。

（二）培养规格

1. 知识目标

（1）掌握思想政治理论、科学文化基础知识及中华优秀传统文化、蒙医药优秀传统文化知识。

（2）熟悉医疗卫生法律法规、行业最新诊疗规范、环境保护及安全消防相关知识。

（3）掌握蒙医基础理论、蒙医诊断学、蒙药学、蒙医方剂学等核心理论，熟练运用整体观念、辨证论治及“治未病”理论，了解蒙医药行业最新指南与标准。

（4）掌握蒙医内、妇、儿、骨伤等学科常见病多发病的诊疗知识与技能，熟悉常见体质蒙医辨识方法及最新临床诊疗规范。

（5）熟悉现代医学诊断学、临床医学概要中常见病多发病的诊疗常规与最新临床指南。

（6）熟悉危重急症的蒙医、西医应急处理知识与最新急救规范。

（7）掌握人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基础理论知识。

(8) 了解临床护理、药物配伍、预防接种及健康管理相关知识与行业新要求。

2. 能力目标

(1) 具备运用蒙医学知识对常见病、多发病进行规范诊断与辨证治疗的能力。

(2) 具备应用蒙医整骨技术对骨伤病人进行规范复位与固定的能力。

(3) 具备熟练操作各类蒙医疗术（温针、放血、推拿、敷疗等）开展临床治疗实践的能力。

(4) 具备运用康复治疗技术对常见疾病进行科学康复干预的能力。

(5) 具备运用信息技术解决临床实际问题、适应蒙医行业数字化转型的能力。

(6) 具备借助字典阅读英文专业资料、开展基本外语交流的能力。

(7) 具备较强的语言文字表达、自主学习、终身学习及创新创业的能力。

(8) 具备良好的岗位适应能力、职业态度、团队协作及人际沟通的能力。

3. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党的领导，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观。

(2) 恪守医疗卫生职业道德，秉持蒙医药“大医精诚”职业理念，尊重患者、关爱生命，具备良好的医学伦理素养。

(3) 传承蒙医药优秀传统文化，树立民族医药传承创新意识，具备服务基层、服务群众的责任担当。

(4) 养成严谨求实的科学精神、精益求精的工匠精神，严格遵守行业规范与诊疗标准。

(5) 具备健康的身心素质、良好的抗压能力，能够适应基层医疗卫生岗位的工作强度与要求。

(6) 树立安全意识、环保意识、法治意识，自觉遵守行业法律法规与

职业行为准则。

(7) 培养团队协作精神、沟通协调能力，具备跨岗位、跨部门协同工作的职业素养。

(8) 具备终身学习意识与可持续发展能力，能够适应行业新技术、新业态发展，实现职业成长。

六、课程设置及要求

(一) 典型工作任务分析与课程设置

通过专业调研，整理蒙医学专业典型工作任务，并梳理典型工作任务与之对应课程和培养规格关系，构建岗课对接、能力递进的课程体系。(表3)。

表3 蒙医专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应的专业课程
1	蒙医临床医师	蒙医常见病、多发病的诊疗；蒙医辨证论治与处方开具；患者健康管理与随访；医疗文书规范书写	具备扎实的蒙医基础理论与临床诊疗能力，熟练掌握蒙医辨证论治方法；熟悉蒙药药性、药能、药力、药消，方剂配伍与常用外治疗法操作规范；具备良好的医患沟通能力、临床思维能力与应急处置能力；严格遵守医疗法律法规与医德医风要求，具备医疗质量安全意识。	蒙医基础理论、蒙医诊断学、蒙药学、蒙医方剂学、蒙医内科学、蒙医外科学、蒙医传统疗法学、蒙医妇科学、蒙医儿科学、蒙医骨科学、蒙医温病学
2	乡村医生	基层常见病、多发病的诊疗与转诊；基本公共卫生服务落实；家庭医生签约服务；基层健康宣教与疫情防控	具备基层常见病、多发病的蒙西医诊疗能力与转诊意识；熟练掌握基本公共卫生服务规范与家庭医生签约服务流程；具备良好的基层群众沟通能力、健康宣教能力与应急蒙医常见病诊疗、乡村医生执业规范、基本公共卫生服务实务、家庭医生签约服务实务、基层传染病防控、健康管理学处置能力；熟悉基层医疗卫生政策与乡村医生执业规范。	人体解剖与组织胚胎学、蒙医基础理论、蒙医方剂学、蒙医诊断学、蒙医内科学、蒙医骨科学、蒙医传统疗法学、蒙医外科学、急救技术、临床疾病概要
3	基层蒙医健康管理师	居民健康档案建立与管理；慢性病蒙医健康管理；蒙医养生保健指导；健康风险评估与干预	熟练掌握蒙医体质辨识、健康风险评估方法与健康管理流程；具备扎实的蒙医养生保健、慢性病管理知识与实操能力；具备良好的健康宣教、沟通协调与团队协作能力；熟悉基层健康管理政策与服务规范。	蒙医基础理论、蒙医方剂学、蒙医诊断学、蒙医传统疗法学、蒙医内科学、蒙医骨科学、预防医学、临床疾病概要、急救技术

（二）课程教学要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

1. 公共基础课程

【说明】根据党和国家有关文件规定，思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。各专业根据实际情况可开设具有专业群特色的校本课程。

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求

表4 公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律知识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。

5	中华民族 共同体概论	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为目标，全面阐述和分析了中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立中华民族共同体理念。
6	中华优秀 传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀传统文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化的深厚情感基础和持久内在动力。
7	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握1-2个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。
8	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
9	军事理论 与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
10	大学生职业 发展与就业 指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。
11	心理健康 教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。

12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件,也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度,培养劳动技能,热爱劳动,养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能,更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标,它即是“立德”的重要内容。
13	信息技术	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	人工智能概论	高职人工智能课程内容涵盖基础理论与实际应用。基础部分学 Python 编程、机器学习基础算法,如决策树、神经网络;了解人工智能核心技术,像计算机视觉、自然语言处理原理。实践上,通过案例用工具实现简单模型训练,如图像分类、文本分析;还会接触行业应用场景,如智能客服、智能家居,培养数据分析和模型部署能力,侧重理论与实操结合。
15	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述,结合当代大学生实际,帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神,系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义,不断增强忧患意识,切实做到居安思危。另外,结合专业教育,加强大学生总体国家安全教育,帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观,提高国家安全的意识、能力和素养等,形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则,为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。

表 5 公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	创新创业教育	培养意识:启蒙学生的创新意识和创业精神,使学生了解创新型人才的素质要求,了解创业的概念、要素与特征等,使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力:解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质,使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力,从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求,将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求,选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境,满足学习者多元化的学习需求。

4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华优秀传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	科学素养	教育学生能理解科学观念，了解科学研究过程和方法，能运用科学解释身边的事情，建立与评价有证据基础的论证，并恰当地运用结论来引领自己的行为。
9	高等数学	《高等数学》课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必须、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后续的各专业课程教学提供必要的准备。
10	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块，为学生根据自身需求修习的内容，与基础模块形成递进关系，供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求，体现英语学科特点，突出职业教育特色，满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求；满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。

2. 专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

表6 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	人体解剖学	模块一：解剖学总论模块， 模块二：运动系统模块 模块三：内脏模块， 模块四：循环系统模块 模块五：神经模块，中枢神经、中枢神经、周围神经。
2	蒙医基础理论	模块一：阴阳学说、五元学说 模块二：蒙医“三根”、“七素”、“三秽”理论 模块三：蒙医解剖学论、蒙医脏腑论、蒙医五官论、蒙医神经论 模块四：蒙医病理学
3	蒙医诊断学	模块一：绪论 模块二：问诊 模块三：望诊 模块四：触诊 模块五：综合分析 模块六：疾病本质的辨析 模块七：病历书写
4	生理学	模块一：细胞功能模块 模块二：血液模块 模块三：血液循环模块 模块四：呼吸模块 模块五：消化和吸收模块 模块六：能量代谢和体温模块 模块七：肾脏排泄功能模块 模块八：感觉器官功能模块 模块九：神经系统功能模块 模块十：内分泌功能模块 模块十一：生殖系统功能模块

5	药理学	模块一：总论 模块二：传出神经系统药理 模块三：中枢神经系统药理 模块四：心血管系统药理 模块五：呼吸系统药理 模块六：消化系统药理 模块七：抗生素
6	病理学	模块一：导论 模块二：组织的适应，损伤与修复 模块三：局部血液循环障碍 模块四：炎症 模块五：肿瘤 模块六：常见病
7	诊断学	模块一：绪论 模块二：常见症状 模块三：问诊 模块四：检体诊断 模块五：实验诊断 模块六：器械检查

(2)专业核心课程

表 7 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	蒙药学	模块一：掌握蒙药基本理论和 模块二：常用蒙药的性味 模块三：常用蒙药的功效 模块四：主治病症 模块五：临床应用基本知识和基本技能。
2	方剂学	模块一：方剂学基本理论 模块二：常用方剂的组成 模块三：常用方剂的功效 模块四：常用方剂的主治病症 模块五：常用方剂的方剂配伍 模块六：方剂的临床运用 模块七：服用方法等基本知识 模块八：基本技能

3	蒙医内科学	<p>模块一：“六基症”</p> <p>模块二：“包如病”</p> <p>模块三：慢性病</p> <p>模块四：脏腑病</p> <p>模块五：脉病</p> <p>模块六：萨病</p> <p>模块七：神志病</p> <p>模块八：脑病</p> <p>模块九：杂病</p> <p>模块十；毒病</p>
4	蒙医妇科学	<p>模块一：蒙医妇科发展史，妇科与其他学科的关系</p> <p>模块二：女性生理特征</p> <p>模块三：妇科病理，妇科诊断及检查</p> <p>模块四：产科检查及妇产科治疗及注意事项</p> <p>模块五：妊娠并发症</p> <p>模块六：妇检及妇科手术常用器械的初步认识，妇检，上取宫内节育，项目各种人工流产及引产器等手术步骤</p> <p>模块七：阴道镜，宫腔镜，腹腔镜等手适应症，手术步骤及开腹手术，项目剖宫产手术等步骤用用</p> <p>模块八：妇女保健及宫颈癌预防和筛查的意义</p> <p>模块九：妊娠合并症</p> <p>模块十：异常分娩及分娩并发症</p> <p>模块十一：月经病</p> <p>模块十二：淤积病</p> <p>模块十三：妇科肿瘤</p> <p>模块十四：生殖道疾病（阴道炎，盆腔炎，外阴炎，子宫脱垂，外阴白斑等）</p> <p>模块十五：不孕不育症</p> <p>模块十六：总结及简单的复习本学期学习内容</p>
5	蒙医传统疗术学	<p>模块一：蓄期调体-未病先防</p> <p>模块二：发期救急-既病防变</p> <p>模块三：息期固康-数智管疗</p>

6	蒙医儿科学	模块一：小儿生长发育 模块二：小儿年龄分期 模块三：小儿生理特点 模块四：小儿诊法概要 模块五：肺疾病 模块六：心脏疾病 模块七：少儿疹病 模块八：儿童感冒 模块九：寄生虫病 模块十：流行性乙脑 模块十一：小儿推拿 模块十二：少儿急救
7	蒙医温病学	模块一：温病病因与病理 模块二：温病症状与诊断 模块三：温病的治疗 模块四：个论，包括脑炎；病毒性肝炎；腮腺炎；白喉； 模块五：其它疾病，包括流感；狂犬病；布病；肺结核
8	蒙医外（骨）科学	模块一：外科学总论 模块二：蒙医外科各论 模块三：蒙医外科实训 模块四：骨科总论 模块五：骨科各论 模块六：软组织损伤

(3) 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容
1	康复适宜技术	模块一：康复概论； 模块二：脑卒中康复适宜性技术； 模块三：颈腰椎病康复适宜性技术 模块四：软组织损伤康复适宜性技术。
2	组织学胚胎学	模块一：认识组织学 模块二：上皮组织 模块三：肌组织 模块四：循环、免疫 模块五：实验模块
3	病原生物与免疫学	模块一：免疫学模块 模块二：微生物总论 模块三：微生物各论 模块四：病毒学 模块五：实验模块

4	生物化学	模块一：理论模块 模块二：实验模块
5	急救技术	模块一：心肺复苏模块 模块二：环境理化因素伤模块， 模块三：自然灾害急救模块，包括地震、火灾急救等； 模块四：创伤急救模块 模块五：突发事件急救
6	医学伦理学	模块一：绪论 模块二：医学伦理学的历史发展 模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系 模块四：医疗人际关系伦理 模块五：公共卫生理论 模块六：生命控制与死亡伦理
7	医学心理学	模块一：绪论 模块二：心理学基础知识 模块三：心理卫生 模块四：心理应激 模块五：心身疾病 模块六：病人心理 模块七：心理评估 模块八：心理治疗
8	预防医学	模块一：绪论 模块二：生活环境与健康 模块三：食物环境与健康 模块四：临床预防服务 模块五：传染病预防与控制 模块六：慢性非传染性疾病预防与管理
9	临床疾病概论	项目一：问诊的内容、注意事项 项目二：常见症状 项目三：基本检查方法 项目四：实验室检查 项目五：医学影像学检查 项目六：外科总论 项目七：心血管系统病症 项目八：呼吸系统病症 项目九：消化系统病症 项目十：泌尿系统病症 项目十一：神经精神系统病症 项目十二：运动系统病症 项目十三：内分泌与代谢病症 项目十四：周围血管与淋巴管病症 项目十五：女性病症 项目十六：儿童病症

(4) 实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成,三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。

● 实验、实训

涵盖人体解剖学、蒙医诊断学、蒙医骨科学等课程的实训项目。通过人体解剖标本观察、组织切片制作等实验,强化解剖结构认知;

借助蒙医望诊、触诊等传统三诊法实训,掌握辨证分析与病历书写;开展蒙医正骨手法、小夹板固定等骨科实训,提升临床操作能力;

还有蒙医传统疗法学(放血、药浴)、蒙医内科学病症诊疗等专项实训,培养从基础操作到临床应用的技能。

● 实习

包括跟岗实习与毕业实习,在xxxxx附属医院、xxx蒙医医院等蒙医机构进行。学生跟随临床医师参与蒙医内科、外科、传统疗法科等科室诊疗,实践病史采集、蒙药调配、外治疗法操作等技能,完成典型病例分析与治疗方案制定,通过校企共同考核,形成就业顶岗能力。

表9 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	思想道德素质实训	通过思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民族理论与民族政策课程的集中实训,使学生在掌握课堂教学内容的基础上,进一步提高遵法守纪、尊重生命、社会责任感的基本能力
2	身心素质实训	通过体育(含体测达标)、大学生心理健康、健康教育、入学教育及军训(含国防教育)课程的集中实训,使学生在掌握课堂教学内容的基础上,进一步提高社会适应能力、沟通能力及团队合作精神、抗压能力和化解矛盾的基本能力。

3	科学与人文素质实训	通过公共外语（B）、计算机应用基础、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、综合能力选修课等课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高文化修养和知识面，具有自我学习、自我完善、团队协作的基本能力。
4	职业素质实训	通过蒙医诊断技术（结合蒙医“三诊”“体质辨识”及“三根七素”理论辨证）、蒙医骨科学（如骨伤整骨术）、蒙医传统疗法（如针灸、药浴、正骨辅助调理）、蒙医常见病症调理（针对“赫依病”“白脉病”“骨伤”等病症的蒙医疗术干预）课程的集中实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高蒙医特色疗法操作技能，强化运用蒙医理论指导临床调理的独立意识，培养钻研蒙医传统疗法传承与创新的基本能力。
5	蒙医诊断学实训	通过蒙医诊断学的实训课，使学生掌握以蒙医学基础理论为指导的，主含蒙医望、问、触“传统三诊”检查方法以及现代医学的相关检查及病症的辨证分析和病历书写等内容。
6	蒙医骨科学实训	通过蒙医骨科学的实训，使学生系统掌握骨骼、肌肉的常见疾病的临床表现、诊断以及运用药物、手术及物理的治疗等。
7	蒙医外科学实训	通过蒙医外科学的课程的实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高认识蒙医外科的常见疾病的诊断、治疗技术。
8	蒙医温病学实训	通过本课程的实训，使学生在掌握蒙医温病学的发展史、病机、病理、分类的基础上，掌握“粘”病的诊断与治疗 and 流行性疾病的蒙医诊断及治疗。
9	蒙医疗术科实训	通过蒙医疗术的课程的实训，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，进一步提高对蒙医疗术的认识及蒙医疗术对于常见疾病的独特治疗技术。
10	蒙医内科学实训	通过本课程的实训，使学生掌握“六基症”、“包如病”、慢性病、脏腑病、脉病、萨病、神志病、脑病、杂病、毒病等各种内科病的发病机理、诊断及治疗。
11	社会活动	通过社会实践，能够丰富知识，积累经验，磨炼品质，锻炼毅力，提高素养。培养学生的创新精神和实践能力、提升学生综合素质。
12	专业技能综合实训	包含蒙医诊断、治疗技能实操及临床综合应用训练内容的讲解与考核。
13	跟岗实习	学生在医院和学校的共同指导下，通过跟岗实习，能够运用所学知识解决工作中的实际问题，能够从事蒙医临床的具体工作，最终达到胜任蒙医学相应岗位的能力。
14	毕业报告	高职蒙医专业毕业报告需涵盖蒙医基础理论应用、临床实践技能总结（如诊断、用药）、典型病例分析及蒙医特色疗法（如放血、药浴）的实践体会与思考。

3. 创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创

新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 10 创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共选修课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升	32	
4	专业技能大赛	专业技能综合实训	60	
5	技术研发与论文 专利	人工智能	16	
6	社会服务	跟岗实习	1110	
7	技能等级证书	普通话等级证书	32	
8	第二课堂活动	参加本专业各级各类比赛的备赛， 参赛	32	

4. 相关要求

充分发挥思政课与各类课程育人功能，将思政元素融入教学。强化实践教学，保障实验、实训、实习等环节质量。鼓励考取相关职业技能等级证书。注重数字化教学资源建设与应用，持续改进教学质量。

七、教学进程

（一）教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						15+5	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
公共基础课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
	2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	1	3.6						考试	马克思主义教学部	
	3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
	4	20904001	形势与政策 A	A	否	0.5	4	4		1							考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
	5	20904005	形势与政策 B	A	否	0.5	4	4		2							考查	马克思主义教学部	
	6	20904003	形势与政策 C	A	否	0.5	4	4		3							考查	马克思主义教学部	
	7	20904004	形势与政策 D	A	否	0.5	4	4		4							考查	马克思主义教学部	
	8	20902004	中华民族共同体概论	A	否	1	16	16		2		1.0					考试	马克思主义教学部	
	9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1							考查	线上教学	
	10	21102021	体育 1	C	否	1	24		24	1	1.5						达标	体育系	
	11	21102022	体育 2	C	否	1	30		30	2		1.7					达标	体育系	
	12	20102023	体育 3	C	否	1	30		30	3			1.8				达标	体育系	
	13	20102024	体育 4	C	否	1	24		24	4				1.3			达标	体育系	
	14	20801210	公共英语 1	A	否	3.0	48	48		1	3.0						考试	公共教学部	

	15	20801211	公共英语 2	A	否	3.0	48	48		2		4.0				考试	公共教学部	
	16	20601051	信息技术	B	否	2	36	18	18	2		2.25				考查	信息技术系	
	17	20601050	人工智能概论	B	否	1	16	4	12	2		0.9				考试	信息技术系	
	18	11401006	大学生职业发展与就业指导 1	B	否	1	18	12	6	1	1.2					考查	创业就业教研室	
	19	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1	20	12	8	4				1.1		考查	创业就业教研室	
	20	11201007	心理健康教育	A	否	2	32	32		1	0.7					考查	公共教学部	线上(20)线下结合
	21	11201009	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1						考查	公共教学部	
	22	11201010	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2						考查	公共教学部	
	23	11201005	军训	C	否	2	112		112	1	3w					达标	学生工作处	w 代表实践周
	24	11201006	军事理论	A	否	2	36	36		1						考试	公共教学部	线上教学
	25	20802204	国家安全教育	A	否	1	16	16		2		2				考试	公共教学部	
			小计			35	610	330	280		13.05	14.55	1.8	2.4				
公共选修课	1	11401001	创新创业教育	A	否	2	32	32	0	2		1.3				考查	创业就业教研室	必选线上(8)线下结合
	2	20304090	美育	B	否	2	32	16	16	1	0.9					考查	师范教育系	必选 线上(16)线下结合
	3	20802201	职业素养	A	否	1				2						考查	线上教学	必选
	4	20207064	思政课程	A	否	2				3						考查	线上教学	必选
	5	88888888	生态环境教育	A	否	1				2						考查	线上教学	必选
	6	11201008	健康教育	A	否	1				2						考查	线上教学	必选
	7	20302201	大学语文	A	否	2	32	32	0	2		1.8				考查	师范教育系	必选
	8	11101001	科学素养	A	否	2	28	28	0	3						考查	线上教学	限选(最少完成4学分)
	9	20302032	高等数学	A	否	2	32	32	0							考查	师范教育系	
	10	20801017	行业英语	A	否	2	32	32	0	4				2.28		考查	公共教学部	
	11	11101	物理	A	否	2	32											

		002																		
	12	11101003	化学	A	否	2	32													
	小计					15	104	88	16		0.9	3.6	2.1	2.28						
	总计					50	714	418	296		13.95	21.25	3.9	4.68						
	公共基础课累计、占总学时比例																			
专业(技能)课	专业基础课(必修)	1	20702102	人体解剖与组织胚胎学	B	是	4	88	44	44	1	5.5						考试	医学系	其它
		2	20705333	蒙医基础理论	B	否	2.5	48	32	16	1	3						考试	医学系	其它
		3	20701213	生理学	B	否	2.0	40	30	10	2		2.2					考试	医学系	其它
		4	20705067	药理学	B	否	2.5	46	36	10	3			2.6				考查	药品食品系	其它
		5	20701198	蒙医诊断学	B	否	2.5	46	32	14	2		2.6					考试	医学系	其它
		6	20701214	病理学	B	否	2.5	40	32	8	3			2.4				考查	医学系	其它
		7	20701215	诊断学	B	否	2	34	26	8	3			2				考查	医学系	其它
							18	342	232	110		8.5	4.8	7	0					
	专业核心课(必修)	1	20707013	蒙药学	B	否	3	52	38	14	2		2.9					考试	医学系	见习安排在第8周, 见习企业为xxxx, 见习时间: 4学时
		2	20705077	蒙医方剂学	B	否	3	50	40	10	3			2.9				考试	医学系	见习安排在第13周, 见习企业为xxxx, 见习时间: 4学时
		3	20705078	蒙医内科学	B	否	3.0	56	46	10	3			3.3				考试	医学系	专业+课程 康复专业群专业+课程, 其中8学时与康复治疗技术专业共建, 主要内容为康复养生与保健。
		4	20705061	蒙医外科学	B	否	1.5	32	24	8	3			1.9				考试	医学系	其他
		5	20705079	蒙医传统疗法学	B	否	2.0	40	20	20	4				2.9			考试	医学系	医教协同课程 , 见习(见习企业为xxx, 11、12、13周, 共12学时)
		6	20705081	蒙医妇科学	B	否	2.0	40	28	12	3			2.4				考试	医学系	其他

		7	20705074	蒙医儿科学	B	否	2	32	24	8	4				2.3			考试	医学系	其他	
		8	20701128	蒙医骨科学	B	否	1.5	40	10	30	3			2.4				考试	医学系	医教协同课程 见习（见习企业为xxxx），见习时间安排在第10、11、12周，共12学时。	
		小计					18	342	230	112		0	2.9	12.9	5.2						
专业拓展课（选修		1	20705059	蒙医温病学	B	否	2	32	24	8	2		1.8					考查	医学系	其它	
		2	20703000	生物化学	B	否	2	36	28	8	1	2.3						考查	医学系	其它	
		3	20705009	急救技术	B	否	1	18	10	8	4				1.1			考查	医学系	专业+课程（护理专业群专业+课程）与护理专业共建。其中4学时由护理专业授课	
		4	20701116	医学伦理学	A	否	1	16	16	0	2		0.9					考查	医学系	其他	
		5	20701117	医学心理学	A	否	1	20	20	0	1	1.1						考查	医学系	其他	
		6	20705039	临床疾病概要	B	否	4	72	50	22	4				5.1			考试	医学系	其它	
		7	20701096	预防医学	A	否	1	18	18	0	1	1.1						考查	医学系	医防并重课程	
		小计					12	212	166	46		4.5	2.7	0	6.2						
实践课程		1	20701234	毕业报告	C	是	2	60	0	60	6			2w				考查	医学系	其它	
		2	20704226	专业技能综合实训	C	是	1	30		30	4				1w			过关	医学系	其它	
		3	20705070	跟岗实习	C	是	37	1110		1110	4.5				3w	19w	18w	考查	医学系	其它	
		小计					40	1200	636	1460		13	10.4	19.9	11.4						
		总计					88	2096	1054	1756		26.95	31.65	23.8	16.1						
专业（技能）课累计、占总学时比例							896							31.88%							
考试												1w	1w	1w	1w						
毕业鉴定																	1w				

平均周学时		26.95	31.65	23.8	16.1					
学分总计、学时总计	138	2810								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	27	316					11.24%			
实践性教学：学时总计、占总学时比例	1756	62.71%								

(二) 教学周分配

表 11 教学周分配表

项目	学期 周数	第一学年		第二学年		第三学年		合计 周数
		一	二	三	四	五	六	
课程教学		15	18	17	14			64
入学教育与军训		3						3
劳动教育		劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展 1 次，时长 1 周，不计入学期总周数中。						3
综合实训				1	1			2
教育研习								
认识实习								
教育实习								
顶岗实习					3	19	18	40
毕业教育与 毕业鉴定							1	1
法定节假日		1	1	1	1	1	1	6
复习+考试		1	1	1	1			4
合计		20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第 3 周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

(三) 课程结构

表 12 课程结构与比例（总学时：2810）

课程类别	学时数	占总学时比例 (%)	备注
公共基础课程	714	25.41	
专业（技能）课程	896	31.88	
实践性教学	1756	62.49	
选修课程	316	11.24	

（四）课程体系

表 13 蒙医专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
人体解剖与组织胚胎学	蒙药学	病理学	蒙医传统疗法学	跟岗实习	跟岗实习
蒙医学基础理论	蒙医诊断学	蒙医妇科学	蒙医儿科学		毕业报告
生物化学	药理学	蒙医方剂学	急救技术		
医学心理学	生理学	康复适宜技术	临床疾病概论		
	蒙医温病学	诊断学	蒙医整骨适宜技术		
	医学伦理学	蒙医内科学	专业技能综合实训		
		蒙医外科学	跟岗实习		
		蒙医骨科学			

八、实施保障

【说明】对专业队伍结构生师比、双师素质教师占比、专业带头人影响力、专任教师企业实践经历和兼职教师教学指导能力等基本要求。

（一）师资队伍

1. 专业队伍结构及生师比

本专业由学院专任教师和蒙医行业医疗机构技术人员组成专兼结合的教学团队。专业教学团队学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构合理，专业教师数量（含外聘教师）生师比 5.7:1 不高于 18:1 配备。

表 14 师资队伍结构一览表

在校学生数	专任教师数	兼职教师数	双师教师比例	年龄结构	学历结构	职称结构	专业带头人	中青年骨干教师
162 人	18	10	60%	老中青相结合，其中 50 岁以上教师 6 人，36-49 岁以上教师 18 人，35 岁以下教师 4 人	硕士学位及以上学历 ≥60%	高级及以上 ≥30% 中级职称 ≥50% 初级职称 ≤20%	1 人	3 人

2. 专任教师

(1) 有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，热爱蒙医事业，兼具职业自豪感与服务基层使命感，为人师表，善于引导学生。

(2) 具备高校教师资格及关证书或相应技术职称，能胜任 2-3 门课程模块化教学，熟练完成 3-5 个课程模块的设计与实施。

(3) 蒙医学及相关专业本科及以上学历，专业理论扎实，拥有 1 年以上蒙医医疗机构临床实践经历，熟悉蒙医临床诊疗规范流程。

(4) 精通蒙医专业核心技能，能规范完成临床操作，将蒙医诊疗新理念、新技术及行业动态及时融入教学内容。

(5) 具备思政育人、课程开发、教学设计、信息化教学及学情评价能力，能够开展教学改革与科学研究。

(6) 每 5 年累计不少于 6 个月的蒙医医疗机构实践经历，保持专业技能与临床认知的更新。

(7) 专任教师均为“双师型”，兼具深厚教学理论与丰富临床经验，可承担理论教学与技能实训指导。

3. 兼职教师

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，为人师表，

教书育人。

(2) 聘请的临床一线兼职教师须为本科以上学历，具备中级以上相关专业职称。

(3) 从事蒙医临床专科工作 5 年以上，具备扎实的专业知识及较强的专业实践能力，能胜任临床和医疗卫生服务一线工作。

(4) 具有一定的教学组织能力及科研能力，教学效果好，能够承担校内专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(5) 临床带教老师需经相应兼职教师培训，具备良好带教意识；能按照实习计划讲授专业知识、训练专业技能、指导临床实践、评估实习效果，并检查督促学生完成各项实习任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室配备白板、多媒体、投影及音响设备，互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

具有人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、病理学等基础医学实验室和蒙医学专业实训室，实训中心面积约 2500m²，实训设施齐备，所用教室大部为多媒体教室，信息化条件能满足人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、病原生物与免疫学、蒙医疗术、蒙医整骨等的教学及专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习的需要。

表 15 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称	容量（一次性容纳人数）	承担的课程
1	蒙医疗术实训室（XXXX 楼 201）	项目一：蒙医温灸操作 项目二：蒙医茶酒疗法操作 项目三：蒙医针刺疗法演示	80 平方米，实验台，多媒体	50 人	蒙医传统疗法学、蒙医方剂学
2	中蒙医实训室（XXXX 楼 210）	项目一：推拿技术 项目二：刮痧技术 项目三：拔罐技术	110 平方米，按摩床、铜人、多媒体	40 人	中医康复技术、言语治疗技术
3	创新馆（XXXX 楼 214）	项目一：临床常用的蒙药 项目二：制作方剂学的仪器设备 项目三：饮膳药方及设备	学生创新设备：盐包、蒙药贴敷、漱口水、粉碎机、筛子、饮膳锅盆	40 人	蒙药学、蒙医方剂学
4	传承馆（XXXX 楼 215）	项目一：蒙药标本展示 项目二：蒙医疗术器具陈列 项目三：蒙医传统疗法实操演示	蒙药标本、疗术器具、展示柜子、多媒体、诊床	20 人	蒙药学、蒙医方剂学、蒙医传统疗法学
5	整骨实训室（XXXX 楼 209）	项目一：外科手术模拟与演示、缝合练习 项目二：骨折模型固定演示 项目三：喷洒按摩疗法 项目四：骨折急救	诊床、多媒体、模拟人、夹板、石膏、牵引器、	50 人	急救技术、蒙医骨科学、蒙医外科学
6	生理实训室（XXXX 楼 301）	生理虚拟仿真实验	160 平方米，实验台，多媒体，	50	生理学
7	生理实训室（XXXX 楼 302）	生理动物实验	80 平方米，实验台，多媒体	50	生理学
8	生化实训室（XXXX 楼 306）	项目一：解剖标本模型的观察 项目二：解剖实训技能考核	80 平方米，实验台，多媒体	50	人体解剖学
9	解剖实训室（XXXX 楼 309）	项目一：解剖标本模型的观察 项目二：解剖实训技能考核	80 平方米，实验台，多媒体	50	人体解剖学
10	解剖实训室（XXXX 楼 311）	项目一：解剖标本模型的观察 项目二：解剖实训技能考核	95 平方米，实验台，多媒体	50	人体解剖学

11	生化实训室 (XXXX 楼 305)	项目一:激素对家兔血糖的调节 项目二:淀粉酶测定 项目三:甘油三脂测定	80 平米,实验台,多媒体、离心机、恒温水育箱、半自动生化仪	50	生物化学
12	显微镜实训室一 (XXXX 楼 219)	项目一:镜下观察组织损伤 项目二:镜下观察炎症细胞 项目三:镜下观察心血管病变	60 平米,实验台,多媒体、光学显微镜	40	病理学
13	显微镜实训室二 (XXXX 楼 220)	项目一:镜下观察组织损伤 项目二:镜下观察炎症细胞 项目三:镜下观察心血管病变	60 平米,实验台,多媒体、光学显微镜	40	病理学
14	微免实训室一 (XXXX 楼 221)	项目一:革兰染色实验 项目二:细菌分布检查 项目三:药物敏感实验	60 平米,实验台,多媒体	40	病原生物与免疫学
15	微免实训室一 (XXXX 楼 222)	项目一:革兰染色实验 项目二:细菌分布检查 项目三:药物敏感实验	60 平米,实验台,多媒体	40	病原生物与免疫学

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地,能够开展蒙医学专业相关课程的实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

表 16 蒙医学专业校外实训实习基地一览表

基地类型	数量	建设要求	容纳学生数 (容量)	承担的教学任务
三级甲等蒙医 / 综合医疗机构 (核心实习基地)	6 家(XXXX 附属医院、XXXX 蒙医医院、XXXX 蒙医整骨医院等)	二级甲等及以上级别,蒙医特色科室齐全,具备完善的实习教学管理制度、专职带教团队,实训设施齐备,能提供规范的临床岗位环境	每基地可容纳 30-40 人,总计可容纳 180-240 人	1. 岗位实习(临床实习,时长 10 个月) 2. 课程实训、毕业实习 3. 临床技能强化训练、典型病例跟诊 4. 实习岗位覆盖:传统疗术科(五疗科)、蒙医内科、蒙医外科、蒙医妇产科、蒙医儿科、急诊科、感染科等门诊 / 病房

基层医疗卫生服务机构 (社区 / 乡镇卫生院)	8 家 (xxxx 卫生服务中心、xxxx 卫生院等)	符合基层医疗机构建设规范, 规模达标, 基本科室设置完备, 服务项目齐全, 配备实习教学管理人员与专职带教人员	每机构可容纳 5-8 人, 总计可容纳 40-64 人	1. 课程见习、基层医疗实训 2. 岗位实习 (基层医疗模块) 3. 基本医疗、基本公共卫生服务岗位实践 4. 基层蒙医适宜技术推广实训
社区卫生保健 / 养老服务机构	3 家 (xxxx 养心园老年公寓、xxxx 养中心、xxxx 养老服务有限公司等)	具备规范的健康管理、养老照护服务能力, 配备专业医护 / 带教人员, 符合教学实训条件	每机构可容纳 3-5 人, 总计可容纳 9-15 人	1. 课程实训、社会实践 2. 蒙医养生保健、康复护理岗位实践 3. 老年健康管理、社区慢病调理实训

4. 学生实习基地

以校企合作为抓手, 采取多种措施建设校外实训实习基地, 保证学生临床实习的顺利进行。临床医学专业的实习生实习包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类, 要按照临床医学专业实习大纲的要求, 进入二级甲等或以上级别综合医院以及乡镇卫生院和社区卫生服务中心实习 10 个月, 学生在带教老师的指导下、在真正的职业岗位环境下进行专业技能训练和强化以及培养职业综合素质能力。按照岗位实习制度监控管理学生, 严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校临床医学专业岗位实习标准》, 医学系和实习单位共同管理学生、定期巡查, 共同考核学生。当学生完成预定实习任务, 按照实习要求考核合格后才能终止临床实习。实习单位提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位应包括传统疗术科(五疗科)、蒙医内科、蒙医外科、蒙医妇产科、蒙医儿科、急诊科、感染科、蒙医疗术科室等科室的门诊和病房。基层医疗卫生服务机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心, 符合相关建设规范且具有一定的规模, 基本科室设置完备, 服务项目齐全, 有实习教学管理人员和带教人员, 实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学

实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用近三年出版的国家和省级规划教材。专业课程教材选用的教材须符合助理医师考试大纲的要求。各教材选用需通过课程负责人通读，教研室主任审读，教材选用与使用审核小组开会集体审核通过，要严把选用教材质量关。由二级学院申报上报，教务处审核订购。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆藏书满足学生专业学习、教师专业教学研究。图书文献配备满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖蒙医基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业(助理)医师考试辅导等临床医学专业相关图书和定数量的国内外专业期刊等，要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。在满足学生专业需求的同时，能够使学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高学生人文素养。

3. 数字教学资源配置基本要求

具有数字化投影、视频、音频效果的多媒体教室及网上教学资源等(学习通、职教云、雨课堂、E考试)，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

(四) 教学方法

1. 多元融合情境教学法

(1)任务驱动教学：以蒙医临床常见病、多发病诊疗典型任务（如蒙医辨证施治、传统疗术操作、病案书写、急症急救）为导向，采用“病例导入—任务分解—技能实操—总结提升”四步法，强化学生蒙医临床岗位核心诊疗能力。

(2) 情景模拟教学：依托校内蒙医传统疗法实训室、模拟病房实训实验室，构建蒙医急症、慢性蒙医病症、中毒急救等虚拟临床场景，通过角色扮演（如主治医师、施术医师、护理人员、康复师），全面提升学生临床辨证、现场处置与医患沟通应变能力。

(3) 案例分析教学：结合古今蒙医经典医案、国内外蒙医临床诊疗典型案例，解析诊疗全流程中辨证分型、方药配伍、外治施术等关键决策点，培养学生蒙医辨证思维、风险评估与临床诊疗调度能力。

2. 信息技术赋能教学

(1) 虚拟仿真技术：利用蒙医穴位虚拟仿真软件、3D 蒙医人体解剖模型、传统疗法虚拟实训系统等设备，开展蒙医针灸、温针火针、放血、拔罐等高风险、难实操场景的沉浸式训练，规避线下实操安全风险，降低教学实训成本。

(2) 翻转课堂与在线学习：通过蒙医学专业教学资源库（含虚拟仿真课件、经典医案库、在线精品课程、穴位动画演示资源），支持学生课前预习理论、课后巩固复盘，课堂时间聚焦难点辨证突破与传统疗法技能强化训练。

3. 校企医协同育人模式

实战化教学：联合蒙医医院等开展“双导师”制教学，医院临床专家指导门诊辨证、传统疗法实操、蒙药炮制调配等临床课程，校内教师负责蒙医基础理论、经典文献理论深化，学生定期参与附属医院真实门诊跟诊、病房查房、临床演练。

4. 项目化技能竞赛促学教学

(1) 岗位项目化教学：以蒙医门诊诊疗、康复调理、健康养生、民族医药保健等真实岗位工作项目为载体，将理论知识、辨证思维、实操技

能拆解为完整工作项目，学生分组完成从病情采集、蒙医辨证、制定方案、施术治疗到疗效随访的全流程项目实践。

(2) 技能竞赛促学：组织学生参与各级蒙医传统疗术技能大赛、蒙医辨证能力竞赛、民族医药技能赛事等，以赛代练、以赛代练持续提升临床实操水平，竞赛获奖成果按规定纳入课程学分认定。

(五) 学习评价

1. 课前诊断评价（15%）

通过在线测试评估学生对蒙医基础理论、三根七素、蒙医病因病机等基础概念的掌握程度，检查预习医案分析报告，重点考察学生对蒙医辨证诊疗任务的初步理解与问题思辨能力。利用数字教学资源库的微课、经典医案库布置预习任务，统计完成率并生成知识盲点热力图。通过翻转课堂平台收集学生预习疑问，作为课堂蒙医辨证难点突破方向。

2. 课中过程评价（40%）

在蒙医传统疗术实训室、模拟病房实训教室中，通过 3D 蒙医穴位解剖、传统疗术操作规范程度进行评分。通过临床病案情景模拟，记录学生蒙医辨证分型逻辑、方药配伍合理性及外治施术决策合理性，使用智能评分系统对蒙医虚拟仿真实操实时打分。校内专业教师与附属医院临床导师联合评分，结合课堂病案讨论、现场施术演练表现进行综合评分。

3. 学习结果评价（30%）

在蒙医综合诊疗实训室组织多场景联合临床演练，考核蒙医理法方药综合运用能力。评估学生书写蒙医门诊病历完整性、辨证方案可行性、传统疗术操作规范性。利用蒙药辨识、传统疗法实训室设备进行限时技能实操考核。

4. 课后拓展评价（15%）

统计学生参与附属医院临床跟诊、社区蒙医健康宣教、民族医药义诊活动的时长与诊疗反馈报告质量，将各级蒙医传统疗术技能竞赛、蒙医辨证能力赛事获奖级别纳入学分认定。

5. 增值评价

对比入学、期中、临床实习三个阶段的关键技能得分，生成个人蒙医临床能力雷达图。跟踪毕业生就业岗位与课程关联性，优化教学重点。通过用人单位反馈评估学生岗位胜任力，重点考察蒙医临床诊疗、医患沟通、传统疗术实操等能力，结果用于优化课程体系。

（六）质量保障

以学院运行机制为基础，以制度为保证，以评价要素为基准点，以持续改进为手段，以不断提升为目的，系内成立教学督导组 and 教学秩序检查小组，开展系部评价、督导评价、学生评教、教师互评、教师评学五评工作的教学质量监控机制，形成学期初教学准备、学期中教学秩序、学期末教学文件三段式检查的教学管理机制，持续将毕业生跟踪调查及社会评价的反馈结果作为重要依据，对人才培养方案的执行过程进行有力保障。

九、毕业要求

（一）学业要求

总学分不低于 138 学分，但必须修完公共基础课程 50 学分，专业基础课程 18 学分，专业核心课程 18 学分，专业拓展课程 12 学分，实践课程 40 学分。

（二）素质、知识和能力要求

1. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的职业道德和专业素养，良好的身心素质和人文素养，具有健康的体魄、心理和健全的人格。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意

识、信息素养、工匠精神、创新思维，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2. 知识要求

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；掌握蒙医基础理论、蒙医诊断学、蒙药学、蒙医方剂学等基本理论知识；熟练掌握蒙医整体观念、辨证论治原则和蒙医“治未病”理论。掌握蒙医内科学、蒙医妇科学、蒙医儿科学、蒙医骨伤科学等常见病、多发病的蒙医诊疗知识和技能。熟悉诊断学、临床医学概要等常见病、多发病的现代医学诊疗常规。熟悉人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学的现代医学基本理论知识。

3. 能力要求

取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具有运用蒙医学适宜技术治疗常见病的能力，具有运用蒙医药理论传授指导养生保健的能力。具有运用问、望、切及医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力。具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理和转诊的能力。具有完整书写病历和病程记录的能力。

（三）证书要求

毕业证书国家教育部普通高等学校毕业证书（大专）。

十、其他说明

（一）学分奖励与转换制度

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业

技能等级考试、1+X 证书培训等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

表 17 学分奖励与转换制度

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	微专业课程	2-4	公共选修课程	学生所获得微专业课程学分，经学生所在系审核批准可以申请替代选修课学分，每门 2 学分，最多置换 4 学分。

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。

（二）“1+X”证书制度试点（或坚持课证融合、多证毕业）

本专业目前还不能申请试点，但鼓励学生考取保健按摩、人身保险理赔职业技能等级证书、健康财富规划职业技能等级证书。

（三）选修课

旨在让学生在掌握专业课程的基础上，培养学生德智体美劳的综合个人素质，提高学生的学习兴趣和积极性，使学生在生活上身心健康、目标明确，在未来的工作中能够更好的适应社会，适应工作岗位。

（四）教育教学改革及措施

1. 人才培养模式改革

不断提高质量，由企业社会参与、专业特色更加鲜明，促进经济发展提高竞争力。

2. 课程体系改革

制定更加详细的课程标准，课程内容与职业标准对接更严密。

3. 实践教学改革

不断完善实验室建设，更加科学合理地安排实验、实训课，提高实践教学的质量。

4. 教学方法改革

采取理实一体化、案例分析、情景教学、启发式教学等多样化教学方式，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的正确的学习方法与思维方式。

十一、设计说明与审定程序

（一）设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素质教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

（二）审定程序

1. 教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2. 各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3. 教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4. 各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5. 教务处组织校内专家组进行论证。

6. 学院党组织会议审定。

7. 报上级教育行政部门备案。

8. 通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

蒙医专业人才培养方案制定人：xxx

蒙医专业人才培养方案审核人：xxx

蒙医专业人才培养方案企业专家：xxx（xxx 蒙医医院专家）